

Курсы внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации «Маршрут успеха. Педагогический класс» для класса психолого-педагогической направленности Пояснительная записка

Юность — пора необходимого выбора человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Программа внеурочной деятельности «Маршрут успеха. Педкласс.» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Цель программы: Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Задачи программы:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
- сформировать интерес к педагогической профессии на основе получения элементарных знаний по педагогике;
- сформировать стремление к самовоспитанию (самоанализу, планированию; самоорганизации), развитию коммуникативных умений, организаторских способностей;
- развить навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе организации и проведении внеклассных воспитательных мероприятий;
- познакомить учащихся с типами образовательных учреждений в Омской области;
- создать условия для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

- формировать положительное отношение к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Программа внеурочной деятельности «Маршрут успеха. Педкласс.» рассчитана на два учебных года- 68 часов (1 час в неделю) и реализуется с использованием таких **форм работы**, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания лица. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в возможности включения учащихся в деятельность, организуемую лицеем в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для учащихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и другими учащимися деятельность.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной, творческой и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- извлекать информацию из различных источников, её осмысливать и оперировать ею, свободно пользоваться различными словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- уметь использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности;
- осваивать и применять системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- применять культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в различных ситуациях.

Содержание программы

10 класс (34 часа)

Раздел 1. Мотивационный (11 часов)

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в

фильмах «Уроки французского», «Доживем до понедельника», «Расписание на послезавтра»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Участие в традиционном мероприятии «День самоуправления» (проведение уроков).

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель, преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, тьютор и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование ресурсов Омского областного профориентационного центра для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Раздел 2. Психологический (8 часов)

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Раздел 3. Педагогическое взаимодействие (7 часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки учителей лицея. Анализ посещенных уроков

Раздел 4. Практический (8 часов)

Культурно-досуговые программы. Энциклопедия КТД.

Организация досуговых мероприятий в пришкольном оздоровительном лагере.

11 класс (34 часа)

Раздел 5. Путь в профессию (6 часов)

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

Раздел 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (9 часов).

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей лицея.

Раздел 7. Исследовательский (4 часов)

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

Раздел 8. Проектный (11 часов)

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности мероприятий календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания лицея.

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Раздел 9. Рефлексивный (4 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

Составление резюме.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

Наименование разделов и тем программы	Колич. часов	Дата	Форма проведения занятий	Формы контроля (при необходимости)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мотивационный	11				
Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1		Беседа		
Образование на современном этапе.	1		Беседа		
Личностные качества педагога. Образы учителей в фильмах «Расписание на послезавтра», «Уроки французского», «Доживем до понедельника».	2		Просмотр сюжетов фильмов. Обсуждение-дискуссия,		https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/vvedenie-v-pedagogicheskiju-professiju/kachestva-sovremennogo-pedagoga/
Каким должен быть учитель? (по личным воспоминаниям).	1		Деловая игра. Эссе.		
Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. «День самоуправления» (участие в традиционном мероприятии)	2		Беседа Практическое занятие		https://www.kem.by/proforientir/interesy-sposibnosti-v-vybore-prof/
Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних,	1		Беседа		

профориентолог, тьютор, и т.д.					
Изучение профессиональных склонностей. Использование ресурсов Омского областного профориентационного центра для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.	2		Профдиагностика. Беседа		http://omprofcenter.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=472&
Образ «Я». Профессиональная перспектива.	1		Беседа Деловая игра		
Раздел 2. Психологический	8				
Психология как наука	1		Беседа		
Темперамент, характер, способности	1		Диагностика		
Основы целеполагания. Мотивация деятельности	1		Беседа		
Психолого-возрастные особенности школьников	1		Беседа		
Психическая регуляция поведения и деятельности	1		Беседа		
Положение в группе. Психология малых групп.	1		Беседа Деловая игра		
Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	1		Беседа Деловая игра		
Разрешение конфликтных ситуаций в детском коллективе.	1		Тренинг		
Раздел 3. Педагогическое взаимодействие	7				
Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.	1		Беседа Деловая игра		
Профессиональная педагогическая позиция.	2		Практикум		https://multiurok.ru/files/kiyeisy-po-

Решение ситуационных задач.					piedagogichieski m-situatsiiam.html
«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	2		Беседа Деловая игра		
Открытые уроки учителей лицея. Анализ посещенных уроков.	2		Посещение уроков Обсуждение		
Раздел 4. Практический	8				
Культурно-досуговые программы.	2		Беседа Мини-проект		
Энциклопедия КТД	2		Беседа Сценарий КТД		https://upr.1sept.ru/article.php?ID=199904101
Организация досуговых мероприятий в пришкольном оздоровительном лагере.	4		Практикум (проведение конкурсов, викторин, организация КТД)	Промежуточная аттестация Отчет о практикуме в летнем пришкольном лагере	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Наименование разделов и тем программы	Колич. часов	Дата	Форма проведения занятий	Формы контроля (при необходимости)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 5. Путь в профессию	6				
Виды и формы получения профессионального образования.	1		Беседа		
Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.	4		Беседа Экскурсии		
«Дороги, которые мы выбираем».	1		Круглый стол		

Раздел 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности	9				
Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	2		Беседа Презентация		https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/11/20/tehnologiya-igrovoy-deyatelnosti
Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	3		Беседа Деловая игра		https://infourok.ru/kvestinnovacionnaya-tehnologiya-v-ekskursionnoy-deyatelnosti-4
Проектные технологии. Социальное проектирование.	2		Беседа		
Мастер-классы учителей лица.	2		Мастер-класс		
Раздел 7. Исследовательский	4				
Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	1		Беседа		
Проведение исследования. Оформление результатов.	1		Практикум		
Презентация результатов исследования.	2		Презентация		
Раздел 8. Проектный	11				
Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	2		Беседа		
Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности и календарного плана ВР)	4		Беседа Сценарий мероприятия		
Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных и событий.	3		Практикум (проведение конкурсов, викторин, организация КТД)		
Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.	2		Беседа Анализ мероприятий		

Раздел 9. Рефлексивный	4			
Проведение мониторинга профессиональной готовности.	1		Мониторинг	
Составление резюме	1		Презентация резюме	
«Моя будущая профессия». профессии,	2		Творческий проект	Итоговая аттестация Составление развернутой профессиограммы.