

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 14 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

**ПРИНЯТА**

педагогическим Советом БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 14  
с углубленным изучением отдельных  
предметов»

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 14  
с углубленным изучением отдельных  
предметов»

\_\_\_\_\_ В. В. Баранов  
Приказ № 266 от 22.08.2023 г.

**Изменения в основную образовательную программу  
среднего общего образования**

## **I. Целевой раздел**

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО**

*Дополнить следующим содержанием:*

#### **1.2.1. Личностные результаты**

- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование умения использовать различные виды коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- формирование способности применять психологические знания на практике, в процессе межличностного общения;
- формирование конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие в межличностном взаимодействии;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной, творческой и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

#### **1.2.2. Метапредметные результаты**

- способность конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- умение использовать различные способы вербальной и невербальной коммуникации;
- умение использовать в общении различные речевые средства;
- умение преодолевать барьеры в общении;
- умение конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров в общении;
- умение быть толерантным;
- способность к рефлексии и самосовершенствованию;

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***1.2.3. Предметные результаты***

В результате прохождения курса учащиеся научатся:

- определять особенности природы эффективного общения, психологические причины возникновения проблем во время коммуникации, условия и меры по их предупреждению;
- выделять и объяснять существенные признаки коммуникации, конфликта;
- выявлять коммуникативные проблемы в сложных ситуациях, прогнозировать то или иное решение для улучшения качества общения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- наблюдения и оценки складывающейся ситуации общения;
  - определения комфортных и дискомфортных условий коммуникации;
  - выражения своих потребностей и принятия потребности окружающих;
  - решения практических задач по выработке совместного решения.
- извлекать информацию из различных источников, её осмысливать и оперировать ею, свободно пользоваться различными словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- уметь использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности;
- осваивать и применять системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- применять культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в различных ситуациях.

### 1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП СОО

*Дополнить следующим содержанием:*

В качестве объекта оценивания достижения планируемых результатов выступают образовательные достижения учащихся.

Принципы системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса «Психология общения» включает в себя следующие направления:

- Текущий контроль (тестовый контроль, проверочные работы, выполнение практических заданий);
- Промежуточный контроль (по итогам 1 и 2 полугодия, учащиеся получают оценку «Зачет»);
- Итоговый контроль (по итогам года выставляется годовой «Зачет»).

Система оценки достижения планируемых результатов вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения курса. При изучении курса осуществляется безотметочное обучение. Зачет ставится в том случае, когда уровень успешности освоения курса не ниже Базового.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка
Высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов; Уровень овладения учебными действиями; Сформированность интересов к предметной области.	отлично	Зачет
Повышенный уровень	Полнота освоения планируемых результатов; Уровень овладения учебными действиями; Сформированность интересов к предметной области.	хорошо	Зачет
Базовый уровень	Учащийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	удовлетворительно	Зачет
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; Учащийся освоил меньше половины планируемых результатов; Имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено	неудовлетворительно	Незачет
Низкий уровень	Наличие отдельных фрагментарных знаний по учебному курсу, учащемуся требуется специальная помощь в освоении курса и в формировании мотивационнообучению.	неудовлетворительно	Незачет

В процессе изучения курса используются следующие формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, выполнение практических заданий. Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный. В процессе обучения применяются следующие **формы организации работы обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

## **II. Содержательный раздел**

*Дополнить следующим содержанием:*

### **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (внеурочных) модулей**

#### **Психология общения**

##### **Содержание курса**

##### **10 класс**

##### **Раздел 1. Психология как наука (3 часа)**

Определение психологии как науки, её место среди наук о человеке. Житейская и научная психология: сходство и различия. Основные понятия психологии. Психика.

Форма организации: психологический клуб, дискуссия

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

##### **Раздел 2. Психические процессы (9 часов)**

Ощущение как базовый психический процесс. Виды ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Характеристика внимания. Виды внимания, его свойства. Способы развития внимания. Характеристика памяти. Виды памяти, её свойства. Приемы мнемотехники. Мышление и сознание. Классификация видов мышления. Способы развития мышления. Процесс воображения. Роль воображения в научном и художественном творчестве, в профессиональной деятельности. Методы развития воображения. Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Основные функции эмоций (коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная). Саморегуляция эмоциональной сферы. Особенности чувств, их роль в жизни человека. Высшие чувства.

Специфика волевого действия. Структура волевого акта. Психология принятия решений и их исполнения. Волевые качества личности.

Форма организации: дискуссия, тренинг, ролевая игра

Вид деятельности: познавательная

##### **Раздел 3. Личность в психологии (15 часов)**

Понятие личности, индивида, индивидуальности. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Личность как исторический этап развития человека, общества, их взаимосвязь. Самосознание личности и его уровни. Образ «Я». Самооценка, уровень притязаний личности. Личность и деятельность. Понятие о деятельности, общее строение и виды деятельности. Процесс освоения деятельности. Потребности и мотивы: определение, виды, функции. Специфика человеческих потребностей. Иерархия потребностей. Понятие о мотивации. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи. Направленность личности. Интересы, предпочтения, склонности. Понятие о темпераменте и его общая характеристика. Физиологические основы темперамента. Характеристики типов темперамента.

Определение типа темперамента. Учет особенностей темперамента при выборе профессии.

Общее понятие о характере. Общее и индивидуальное в характере человека. Основные пути становления и развития характера.

Общее понятие о способностях. Общие и специальные способности, их роль в успешности выполнения и освоения деятельности. Формирование и развитие способностей.

Понятие о группе и коллективе. Структура группы. Виды групп. Процессы возникновения, функционирования и развития групп.

Динамические процессы в группе: групповое давление, феномен группомыслия, феномен подчинения авторитету. Жизненный путь личности. Пространство и время личности. Принцип относительности свободы. Характеристики зрелой личности. Планирование жизненного пути. Основы целеполагания.

Форма организации: ролевые игры, тренинг, клуб «Хочу и могу», устный журнал

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

##### **Раздел 4. Психология конфликта(8 часов)**

Понятие о конфликте. Структура конфликта. Классификация конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Стадии развития конфликта (предконфликтная ситуация, инцидент, конфликтное поведение, кульминация, разрешение конфликта, послеконфликтная стадия). Личность в конфликте. Типы конфликтных личностей. Характеристика стилей поведения в

конфликтной ситуации. Формы завершения конфликта. Стратегии и способы выхода из конфликта. Способы и приёмы воздействия на поведение оппонента. Последовательность оптимального разрешения конфликта. Алгоритм разрешения конфликта. Методы психокоррекции конфликтного поведения. Предпосылки предупреждения конфликтов.

Форма организации: дискуссия, ролевые игры, тренинг

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

### **11 класс**

#### **Раздел 1. Основы психологии общения (11 часов)**

Сущность общения. Виды, функции и структура общения. Средства коммуникации. Структура речевого акта. Понятие о вербальном и невербальном общении. Искажение и потеря информации при общении: причины и пути преодоления. Коммуникативные барьеры в общении. Барьер темперамента. Барьер характера. Барьер манеры общения. Барьер отрицательных эмоций. Барьер речи. Преодоление коммуникативных барьеров.

Невербальные средства общения. Мимические выражения эмоциональных состояний. Мимика и голос как экспрессивные составляющие общения. Экспрессия взгляда. Организация пространства и времени общения. Территории и зоны в общении. Язык жестов и поз в коммуникации. Виды жестов, используемых в повседневной жизни. Важность анализа совокупности жестов. Место взаимодействия в структуре общения. Формы взаимодействия в процессе общения. Формирование навыков социального взаимодействия. Сущность процесса восприятия одним человеком другого. Эффекты восприятия и оценки партнеров по общению (эффект ореола, эффект новизны, эффект первичности, стереотипизация). Этнические стереотипы и их роль в процессе межличностного общения.

Форма организации: тренинги, ролевые игры, мастерская «Я – это ты, ты – это я»

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

#### **Раздел 2. Техники общения(11 часов)**

Качества личности, необходимые для успешного общения. Правила подачи обратной связи. Правила принятия обратной связи. Техника активного слушания. Техника «Я- высказывание».

Психотехника овладения инициативой в общении: прямое включение, экспрессия, юмор, неожиданность, прогнозирование реакции, активизация сопереживания, сокращение коммуникативной дистанции, вовлечение в действие. Психотехника «Создаем себе настроение». Психологическая техника убеждающего воздействия: психотехнические приемы убеждающего воздействия, тактические и риторические методы аргументации.

Психологическая техника формирования аттракции (симпатии) в общении: Психологический прием «Имя собственное»; психологический прием воздействия улыбкой; психологический прием «Золотые слова»; психологический прием «Терпеливый слушатель». Анализ общения. Техники анализа общения.

Форма организации: тренинги, ролевые игры, глухой телефон

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

#### **Раздел 3. Психология делового общения(10 часов)**

Сущность делового общения и его специфические черты. Виды и формы делового общения. Речевой этикет в деловом общении. Нормы делового общения. Личный тайм-менеджмент. Правила распределения времени между различными видами деятельности. Понятие об имидже. Составляющие имиджа. Коммуникативные функции имиджа. Создание имиджа – элемент психотехники оказания влияния на окружающих. Психологические особенности публичного выступления. Секреты успешного публичного выступления. Собеседование при приеме на работу. Составление резюме.

Форма организации: тренинг, дискуссия, ролевые игры, в гостях у имиджмейкера, клуб знатоков

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная.

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты*

- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование умения использовать различные виды коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- формирование способности применять психологические знания на практике, в процессе межличностного общения;
- формирование конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие в межличностном взаимодействии;

### *Метапредметные результаты*

- способность конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- умение использовать различные способы вербальной и невербальной коммуникации;
- умение использовать в общении различные речевые средства;
- умение преодолевать барьеры в общении;
- умение конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров в общении;
- умение быть толерантным;
- способность к рефлексии и самосовершенствованию.

### *Предметные результаты*

В результате прохождения курса учащиеся научатся:

- определять особенности природы эффективного общения, психологические причины возникновения проблем во время коммуникации, условия и меры по их предупреждению;
- выделять и объяснять существенные признаки коммуникации, конфликта;
- выявлять коммуникативные проблемы в сложных ситуациях, прогнозировать то или иное решение для улучшения качества общения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- наблюдения и оценки складывающейся ситуации общения;
- определения комфортных и дискомфортных условий коммуникации;
- выражения своих потребностей и принятия потребности окружающих;
- решения практических задач по выработке совместного решения

## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>10 класс</b>		
1	Психология как наука	3
2	Психические процессы в структуре общения	9
3	Личность в психологии общения	15
4	Психология конфликта	8
	Итого :	35
<b>11 класс</b>		
1	Основы психологии общения	13
2	Психологические техники общения	11
3	Психология делового общения	10
	Итого	34

## Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Дата	Тема	Форма организации	Электронный ресурс
<b>Раздел 1. Психология как наука (3 часа)</b>				
1		Вводное занятие. Определение психологии как науки.	Упражнения Тренинг	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/psi">https://cyberleninka.ru/article/n/psi</a>



				hologiya-obscheniya
2		Житейская и научная психология. Основные понятия психологии.	Занятия с элементами лекции	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-obscheniya">https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-obscheniya</a>
3		Психика.	Практикум	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-obscheniya">https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-obscheniya</a>
<b>Раздел 2. Психические процессы в структуре общения (9 часов)</b>				
4		Общение. Структура общения. Понятие «психические процессы».	Лекция	<a href="https://psy.wikireading.ru/22014">https://psy.wikireading.ru/22014</a>
5		Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия.	Практикум	<a href="https://4brain.ru/blog/mental-processes/">https://4brain.ru/blog/mental-processes/</a>
6		Внимание, его виды и свойства.	Практикум	<a href="https://4brain.ru/blog/mental-processes/">https://4brain.ru/blog/mental-processes/</a>
7		Характеристика памяти, её виды и свойства.	Семинар	<a href="https://4brain.ru/blog/mental-processes/">https://4brain.ru/blog/mental-processes/</a>
8		Мышление и сознание. Виды мышления.	Занятие с использованием проективных методов	<a href="https://4brain.ru/blog/mental-processes/">https://4brain.ru/blog/mental-processes/</a>
9		Процесс воображения. Развитие воображения.	Лекция	<a href="https://4brain.ru/blog/mental-processes/">https://4brain.ru/blog/mental-processes/</a>
10		Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций.	Практикум	<a href="https://monographies.ru/ru/book/section?id=3153">https://monographies.ru/ru/book/section?id=3153</a>
11		Саморегуляция эмоциональной сферы.	Лекция с элементами тренинга	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-psihicheskoy-samoregulyatsii">https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-psihicheskoy-samoregulyatsii</a>
12		Чувства, их роль в жизни человека. Высшие чувства.	Лекция с элементами тренинга	<a href="https://monographies.ru/ru/book/section?id=3153">https://monographies.ru/ru/book/section?id=3153</a>
<b>Раздел 3. Личность в психологии общения (15 часов)</b>				
13		Понятие личности, индивида, индивидуальности.	Занятие с элементами дискуссии	<a href="https://4brain.ru/psy/psihologija-lichnosti.php?back=h">https://4brain.ru/psy/psihologija-lichnosti.php?back=h</a>
14		Органические предпосылки и социальные условия развития личности.	Лекция	<a href="https://4brain.ru/psy/psihologija-lichnosti.php?back=h">https://4brain.ru/psy/psihologija-lichnosti.php?back=h</a>
15		Личность как исторический этап развития человека, общества.	Дискуссия	<a href="https://4brain.ru/psy/psihologija-lichnosti.php?back=h">https://4brain.ru/psy/psihologija-lichnosti.php?back=h</a>
16		Самооценка, уровень притязаний личности.	Практикум	<a href="https://4brain.ru/psy/psihologija-lichnosti.php?back=h">https://4brain.ru/psy/psihologija-lichnosti.php?back=h</a>

				k=h
17		Личность и деятельность.	Практикум	<a href="https://4brain.ru/psy/psihologija-lichnosti.php?back=h">https://4brain.ru/psy/psihologija-lichnosti.php?back=h</a>
18		Потребности и мотивы. Специфика человеческих потребностей.	Практикум с использованием проективных методов	<a href="https://studref.com/651936/sotsiologiya/potrebnosti_sposobnosti_interesy_cheloveka_formirovanie_haraktera">https://studref.com/651936/sotsiologiya/potrebnosti_sposobnosti_interesy_cheloveka_formirovanie_haraktera</a>
19		Понятие о мотивации. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи.	Урок-практикум	<a href="https://studref.com/651936/sotsiologiya/potrebnosti_sposobnosti_interesy_cheloveka_formirovanie_haraktera">https://studref.com/651936/sotsiologiya/potrebnosti_sposobnosti_interesy_cheloveka_formirovanie_haraktera</a>
20		Направленность личности. Интересы, предпочтения, склонности.	Семинар	<a href="https://studref.com/651936/sotsiologiya/potrebnosti_sposobnosti_interesy_cheloveka_formirovanie_haraktera">https://studref.com/651936/sotsiologiya/potrebnosti_sposobnosti_interesy_cheloveka_formirovanie_haraktera</a>
21		Темперамент.	Лекция	<a href="https://studref.com/651936/sotsiologiya/potrebnosti_sposobnosti_interesy_cheloveka_formirovanie_haraktera">https://studref.com/651936/sotsiologiya/potrebnosti_sposobnosti_interesy_cheloveka_formirovanie_haraktera</a>
22		Общее понятие о характере. Общее и индивидуальное в характере человека.	Тренинг	<a href="https://studref.com/651936/sotsiologiya/potrebnosti_sposobnosti_interesy_cheloveka_formirovanie_haraktera">https://studref.com/651936/sotsiologiya/potrebnosti_sposobnosti_interesy_cheloveka_formirovanie_haraktera</a>
23		Способности, их роль в успешности выполнения и освоения деятельности.	Семинар	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/obschenie-kak-vazhneyshiy-faktor-psihicheskogo-i-sotsialnogo-razvitiya-lichnosti">https://cyberleninka.ru/article/n/obschenie-kak-vazhneyshiy-faktor-psihicheskogo-i-sotsialnogo-razvitiya-lichnosti</a>
24		Личность и группа.	Тренинг	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/obschenie-kak-vazhneyshiy-faktor-psihicheskogo-i-">https://cyberleninka.ru/article/n/obschenie-kak-vazhneyshiy-faktor-psihicheskogo-i-</a>

				sotsialnogo-razvitiya-lichnosti
25		Командообразование как способ повышения групповой сплоченности.	Тренинг	<a href="https://studme.org/60470/psihologiya/formirovanie_komand#">https://studme.org/60470/psihologiya/formirovanie_komand#</a>
26		Жизненный путь личности. Основы целеполагания.	Практическая работа	<a href="https://studme.org/60470/psihologiya/formirovanie_komand#">https://studme.org/60470/psihologiya/formirovanie_komand#</a>
<b>Раздел 4. Психология конфликта (8часов)</b>				
27		Понятие о конфликте. Структура конфликта. Классификация конфликтов.	Семинар	<a href="https://4brain.ru/conflictology/">https://4brain.ru/conflictology/</a>
28		Стадии развития конфликта.	Практикум	<a href="https://4brain.ru/conflictology/">https://4brain.ru/conflictology/</a>
29		Личность в конфликте. Характеристика стилей поведения в конфликтной ситуации.	Практикум	<a href="https://4brain.ru/conflictology/">https://4brain.ru/conflictology/</a>
30		Способы разрешения конфликта.	Тренинг	<a href="https://4brain.ru/conflictology/">https://4brain.ru/conflictology/</a>
31		Формы завершения конфликта. Стратегии и способы выхода из конфликта.	Семинар	<a href="https://4brain.ru/conflictology/">https://4brain.ru/conflictology/</a>
32		Последовательность оптимального разрешения конфликта.	Семинар	<a href="https://4brain.ru/conflictology/">https://4brain.ru/conflictology/</a>
33		Алгоритм разрешения конфликта.	Решение проблемных задач	<a href="https://4brain.ru/conflictology/">https://4brain.ru/conflictology/</a>
34		Предпосылки предупреждения конфликтов.	Практикум	<a href="https://4brain.ru/conflictology/">https://4brain.ru/conflictology/</a>

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Дата	Тема	Форма организации
<b>Раздел 1. Основы психологии общения (13 час)</b>			
1		Сущность общения.	Тренинг
2		Виды, функции и структура общения.	Лекция
3		Общение как способ повышения коммуникативной компетентности	Тренинг
4		Средства коммуникации.	Ролевая игра
5		Понятие о вербальном и невербальном общении.	Семинар-практикум
6		Коммуникативные барьеры в общении.	Дискуссия
7		Невербальные средства общения.	Семинар-практикум
8		Язык жестов и поз в коммуникации.	Семинар-практикум
9		Общение как взаимодействие. Формы взаимодействия в процессе общения.	Лекция
10		Формирование навыков социального взаимодействия.	Ролевая игра
11		Этнические стереотипы и их роль в процессе межличностного общения.	Круглый стол
12		Сущность процесса восприятия одним человеком другого.	Беседа с элементами тренинга

13		Эффекты восприятия и оценки партнеров по общению.	Дискуссия
<b>Раздел 2. Психологические техники общения (11 часов)</b>			
14		Качества личности, необходимые для успешного общения.	Круглый стол
15		Правила подачи обратной связи.	Беседа
16		Правила принятия обратной связи.	Беседа
17		Техника активного слушания.	Тренинг
18		Техника «Я-высказывание».	Тренинг
19		Психотехника овладения инициативой в общении.	Беседа с элементами тренинга
20		Психологическая техника убеждающего воздействия.	Беседа с элементами тренинга
21		Психологическая техника формирования симпатии(аттракции) в общении.	Беседа с элементами тренинга
22		Психологические приёмы в общении.	Семинар-практикум
23		Анализ общения.	Лекция
24		Техники анализа общения.	Лекция
<b>Раздел 3. Психология делового общения (10 часов)</b>			
25		Сущность делового общения, его специфические черты, виды и формы.	Беседа с элементами тренинга
26		Речевой этикет в деловом общении.	Беседа
27		Нормы делового общения.	Беседа
28		Личный тайм-менеджмент.	Круглый стол
29		Правила распределения времени между различными видами деятельности.	Деловая игра
30		Понятие об имидже.	Лекция
31		Составляющие имиджа. Коммуникативные функции имиджа.	Семинар
32		Создание имиджа - элемент психотехники оказания влияния на окружающих.	Круглый стол
33		Секреты успешного публичного выступления.	Практикум
34		Собеседование при приеме на работу. Составление резюме.	Семинар-практикум

### **III. Организационный раздел**

#### **Учебный план**

##### **Дополнить следующим содержанием**

**Профильное обучение** – средство дифференциации и индивидуализации обучения. Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- расширить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Приоритетными направлениями работы в содержании и организации профильного обучения являются:

1. Использование методов и форм обучения, обеспечивающих направленность образовательного процесса базовых предметов учебного плана на формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в меняющихся социальных условиях.

2. Усиление практической ориентации и инструментальной направленности образования (прежде всего через деятельностный подход):

- в обязательном выполнении практической части (на высоком уровне сложности) образовательных программ всех учебных предметов;
- в расширении доли лабораторных практикумов по всем естественно - научным предметам, что возможно лишь при целенаправленной работе по совершенствованию учебно-материальной базы по данным курсам (создание лабораторий физики, химии, биологии);
- во введении социальных практикумов по общественным дисциплинам;
- обеспечении специальной подготовки по предметам математического цикла;
- в отдельном внимании к изучению процедур и технологий, формирующих практические навыки учащихся в сфере анализа информации и самообучения;
- в обязательной организации системы проектной работы, в первую очередь проектно-исследовательской в образовательной деятельности гимназии (урочной и внеурочной) по профильным и спецкурсам учебного плана.

Учебный план профильных классов представлен базовыми, углубленными и дополнительными учебными предметами по выбору обучающихся.

**Обязательная часть** отражает распределение предметных областей и выбор учебных предметов в соответствии с профилями, реализуемыми в лицее.

##### **Гуманитарный профиль с педагогической направленностью**

**Учебный план гуманитарного профиля с педагогической направленностью** содержит **15** учебных предметов.

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебный предмет «Русский язык» и учебный предмет «Литература». Учебный предмет «Русский язык» реализуется на базовом уровне, в объеме 2 часов в неделю. «Литература» реализуется на базовом уровне, в объеме 3 часов в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) реализуется на базовом уровне, в объеме 3 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа», реализуется на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю, «Геометрия», реализуется на базовом уровне в объеме 2 часов, «Вероятность и статистика» 1 час и «Информатика», реализуется на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя учебный предмет «История», реализуется на углубленном уровне в объеме 4 часов в неделю, учебный предмет «Обществознание», реализуется на углубленном уровне в объеме 4 часов в неделю, учебный

предмет «География», реализуется на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» включает в себя учебные предметы «Физика», «Химия» и учебный предмет «Биология». Учебный предмет «Химия» реализуется на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю, учебный предмет «Биология» реализуется на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю, учебный предмет «Физика», реализуется на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя учебный предмет «Физическая культура», учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Физическая культура», реализуется в объеме 2 часов в неделю, учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуется в объеме 1 час в неделю.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть реализуется внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими дополнительными предметами:

*Дополнить следующим содержанием:*

В 10 классе элективный курс «Психология общения» (1 час в неделю) - формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности; предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы); развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности)

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**5-дневная учебная неделя**  
**10-11 класс**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>31</b>	<b>30</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Решение нестандартных задач по математике			1	0/1
От простого к сложному. Подготовка к ЕГЭ			1	1
Психология общения			1/0	1/0
Решение нестандартных задач по физике			0/1	0/1
Актуальные вопросы обществознания				1
ИСТОРИЯ России на современном этапе				1/0
Итого			3	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

# Курсы внеурочной деятельности

## Рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации «Маршрут успеха. Педагогический класс» для класса психолого-педагогической направленности Пояснительная записка

Юность — пора необходимого выбора человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Программа внеурочной деятельности «Маршрут успеха. Педкласс.» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

**Цель программы:** Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

### **Задачи программы:**

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
- сформировать интерес к педагогической профессии на основе получения элементарных знаний по педагогике;
- сформировать стремление к самовоспитанию (самоанализу, планированию; самоорганизации), развитию коммуникативных умений, организаторских способностей;
- развить навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе организации и проведении внеклассных воспитательных мероприятий;
- познакомить учащихся с типами образовательных учреждений в Омской области;
- создать условия для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);



- формировать положительное отношение к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Программа внеурочной деятельности «Маршрут успеха. Педкласс.» рассчитана на два учебных года- 68 часов (1 час в неделю) и реализуется с использованием таких **форм работы**, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания лица. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в возможности включения учащихся в деятельность, организуемую лицеем в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для учащихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и другими учащимися деятельность.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты** освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной, творческой и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты:**

- извлекать информацию из различных источников, её осмысливать и оперировать ею, свободно пользоваться различными словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- уметь использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности;
- осваивать и применять системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- применять культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в различных ситуациях.

### **Содержание программы**

#### **10 класс (34 часа)**

##### **Раздел 1. Мотивационный (11 часов)**

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в

фильмах «Уроки французского», «Доживем до понедельника», «Расписание на послезавтра»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Участие в традиционном мероприятии «День самоуправления» (проведение уроков).

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель, преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, тьютор и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование ресурсов Омского областного профориентационного центра для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

## **Раздел 2. Психологический (8 часов)**

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

## **Раздел 3. Педагогическое взаимодействие (7 часов)**

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки учителей лицея. Анализ посещенных уроков

## **Раздел 4. Практический (8 часов)**

Культурно-досуговые программы. Энциклопедия КТД.

Организация досуговых мероприятий в пришкольном оздоровительном лагере.

## **11 класс (34 часа)**

### **Раздел 5. Путь в профессию (6 часов)**

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

### **Раздел 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (9 часов).**

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей лицея.

### **Раздел 7. Исследовательский (4 часов)**

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

### **Раздел 8. Проектный (11 часов)**

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности мероприятий календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания лицея.

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.  
Защита проекта.  
Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

### Раздел 9. Рефлексивный (4 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.  
Составление резюме.

## Календарно-тематическое планирование 10 класс

Наименование разделов и тем программы	Колич. часов	Дата	Форма проведения занятий	Формы контроля (при необходимости)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Мотивационный</b>	<b>11</b>				
Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1		Беседа		
Образование на современном этапе.	1		Беседа		
Личностные качества педагога. Образы учителей в фильмах «Расписание на послезавтра», «Уроки французского», «Доживем до понедельника».	2		Просмотр сюжетов фильмов. Обсуждение-дискуссия,		<a href="https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/vvedenie-v-pedagogicheskiju-professiju/kachestva-sovremennogo-pedagoga/">https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/vvedenie-v-pedagogicheskiju-professiju/kachestva-sovremennogo-pedagoga/</a>
Каким должен быть учитель? (по личным воспоминаниям).	1		Деловая игра. Эссе.		
Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. «День самоуправления» (участие в традиционном мероприятии)	2		Беседа Практическое занятие		<a href="https://www.kem.by/proforientir/interesy-sposibnosti-v-vybore-prof/">https://www.kem.by/proforientir/interesy-sposibnosti-v-vybore-prof/</a>
Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних,	1		Беседа		

профориентолог, тьютор, и т.д.					
Изучение профессиональных склонностей. Использование ресурсов Омского областного профориентационного центра для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.	2		Профдиагностика. Беседа		<a href="http://omprofcenter.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=472&amp;">http://omprofcenter.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=472&amp;</a>
Образ «Я». Профессиональная перспектива.	1		Беседа Деловая игра		
<b>Раздел 2. Психологический</b>	<b>8</b>				
Психология как наука	1		Беседа		
Темперамент, характер, способности	1		Диагностика		
Основы целеполагания. Мотивация деятельности	1		Беседа		
Психолого-возрастные особенности школьников	1		Беседа		
Психическая регуляция поведения и деятельности	1		Беседа		
Положение в группе. Психология малых групп.	1		Беседа Деловая игра		
Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	1		Беседа Деловая игра		
Разрешение конфликтных ситуаций в детском коллективе.	1		Тренинг		
<b>Раздел 3. Педагогическое взаимодействие</b>	<b>7</b>				
Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.	1		Беседа Деловая игра		
Профессиональная педагогическая позиция.	2		Практикум		<a href="https://multiurok.ru/files/kieisy-po-">https://multiurok.ru/files/kieisy-po-</a>

Решение ситуационных задач.					piedagogichieski m-situatsiiam.html
«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	2		Беседа Деловая игра		
Открытые уроки учителей лицея. Анализ посещенных уроков.	2		Посещение уроков Обсуждение		
<b>Раздел 4. Практический</b>	<b>8</b>				
Культурно-досуговые программы.	2		Беседа Мини-проект		
Энциклопедия КТД	2		Беседа Сценарий КТД		<a href="https://upr.1sept.ru/article.php?ID=199904101">https://upr.1sept.ru/article.php?ID=199904101</a>
Организация досуговых мероприятий в пришкольном оздоровительном лагере.	4		Практикум (проведение конкурсов, викторин, организация КТД)	<b>Промежуточная аттестация</b> Отчет о практикуме в летнем пришкольном лагере	

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

Наименование разделов и тем программы	Колич. часов	Дата	Форма проведения занятий	Формы контроля (при необходимости)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 5. Путь в профессию</b>	<b>6</b>				
Виды и формы получения профессионального образования.	1		Беседа		
Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.	4		Беседа Экскурсии		
«Дороги, которые мы выбираем».	1		Круглый стол		

<b>Раздел 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности</b>	<b>9</b>				
Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	2		Беседа Презентация		<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/11/20/tehnologiya-igrovoy-deyatelnosti">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/11/20/tehnologiya-igrovoy-deyatelnosti</a>
Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	3		Беседа Деловая игра		<a href="https://infourok.ru/kvestinnovacionnaya-tehnologiya-v-ekskursionnoy-deyatelnosti-4">https://infourok.ru/kvestinnovacionnaya-tehnologiya-v-ekskursionnoy-deyatelnosti-4</a>
Проектные технологии. Социальное проектирование.	2		Беседа		
Мастер-классы учителей лица.	2		Мастер-класс		
<b>Раздел 7. Исследовательский</b>	<b>4</b>				
Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	1		Беседа		
Проведение исследования. Оформление результатов.	1		Практикум		
Презентация результатов исследования.	2		Презентация		
<b>Раздел 8. Проектный</b>	<b>11</b>				
Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	2		Беседа		
Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности и календарного плана ВР)	4		Беседа Сценарий мероприятия		
Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных и событий.	3		Практикум (проведение конкурсов, викторин, организация КТД)		
Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.	2		Беседа Анализ мероприятий		

<b>Раздел 9. Рефлексивный</b>	<b>4</b>			
Проведение мониторинга профессиональной готовности.	1		Мониторинг	
Составление резюме	1		Презентация резюме	
«Моя будущая профессия». профессии,	2		Творческий проект	<b>Итоговая аттестация</b> Составление развернутой профессиограммы.