

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска «СОШ №14 с УИОП»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
БОУ г.Омска «СОШ №14 с УИОП»
Протокол от «26» августа 2024 г. **№12**

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г.Омска «СОШ №14 с УИОП».
Баранов В.В.
Приказ от «27» августа 2024 г. **№186**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4767255)

**факультативного курса «Русский язык»
для обучающихся 7 классов**

Г. Омск

Пояснительная записка

Факультативный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 7 класса.

Данный факультатив позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Программа факультатива составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004 г.) в соответствии с программами по русскому языку: Авторской программы Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой по русскому языку для 5-9 классов для основного общего образования

(Программы по русскому языку 5-9 классы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский // Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Составитель Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2014

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении орфографии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них

разделов курса, имеет примерный характер.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы,
- расширить и углубить полученные ранее знания;
- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает в VII классе изучение русского языка факультативно 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА «ПИШЕМ БЕЗ ОШИБОК» В 7-х КЛАССАХ

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

Учащиеся должны знать:

- основные орфограммы, изученные в 5-7 классах;
- изученные языковедческие понятия ;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-7 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- - находить в словах изученные орфограммы,
- - обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- - находить и исправлять орфографические ошибки;
- - правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.
- -соблюдать нормы русского речевого этикета;
- -осуществлять языковой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворение коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств; развитие способности к самооценке;
- получение знаний по другим учебным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ПИШЕМ БЕЗ ОШИБОК»

В 7

КЛАССЕ

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- работа по карточкам;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контроль
1	Основные принципы русской орфографии	2	
2	Правописание согласных - «фонемные» и «нефонемные» правила	4	
3	Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением	3	1
4	Правописание корней с чередующимися гласными	1	
5	О-Е после шипящих	1	
6	Буквы Ы-И после Ц.	1	
7	Правописание ь и ь.	3	
8	Написание частицы НЕ с различными частями речи.	3	1
9	Орфограммы в суффиксах	4	
10	Орфограммы в окончаниях слов.	1	
11	Правописание приставок.	2	

12	Написание отрицательных местоимений и наречий	2	
13	Правописание сложных слов	2	1
14	Правописание числительных	1	
15	Правописание служебных частей речи	3	1
	Итого	30	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Сроки выполнения		Название раздела	Ожидаемые результаты	
	план	факт		знать	уметь
1			Дорога к письменности.	Знать, как возникла письменность, как обходились без письма, древние письма.	Уметь различать фонему и букву.
2			Основные принципы русской орфографии.	Знать «ошибкоопасные» места.	Уметь использовать «фонемные» и «нефонемные» правила.
3			Тайна фонемы.	Знать смысловозначительную роль звуков, образование звуков.	Уметь определять позиции в слове (сильная и слабая).
4			Опасные согласные.	Знать парные и непроносимые согласные.	Уметь работать по ленте букв, выявление опасных мест при письме.
5			Звонкие и глухие согласные	Знать различия звонких/глухих	Уметь давать характеристику звукам, правильно писать слова.
6			Неясная согласная в корнях слова.	Знать способы проверки неясных согласных в корнях слов.	Уметь проверять непроносимую согласную в корнях слова.
7			Ударение под гласной может сделать букву ясной.	Знать способы проверки безударных гласных в корнях слова, проверяемые ударением.	Уметь писать грамотно слова с безударной гласной, проверяемой ударением.
8			«Коварные» слова.	Знать способы проверки безударных гласных в корнях слова, не проверяемые ударением.	Уметь писать грамотно слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.
7			Орфографический словарь – наш главный помощник.	Знать словарные слова.	Уметь работать со словарем.
8			Проверь себя. Тест №1.	Знать правила правописания безударных гласных в корнях слова.	Уметь писать грамотно слова, составлять словосочетания с данными словами, предложения.
9			Чередование гласных в	Знать приемы проверки корней с чередованием,	Уметь писать слова с чередованием гласной в

			корнях слова.	классификацию и правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-), зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-), зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-) , зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	корнях слов.
11			О-Е после шипящих.	Знать способы проверки написания О-Е после шипящих.	Уметь писать слова с О-Е после шипящих.
12			Буквы Ы-И после Ц.	Знать порядок проверки Ы-И после Ц.	Уметь писать слова с Ы-И после Ц.
13			Разделительный Ъ	Знать употребление Ъ.	Уметь грамотно писать слова с Ъ.
14			Разделительный Ь	Знать правило употребления Ь.	Уметь грамотно писать слова с Ь.
12			Употребление Ь в различных частях речи.	Знать Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	Уметь писать грамотно слова, составлять словосочетания с данными словами, предложения.
13			Написание частицы НЕ с различными частями речи.	Знать правило написания частицы НЕ с различными частями речи.	Уметь правильно писать слова с частицей НЕ с различными частями речи.
14			Как распознать скрытое противопоставление.	Знать способы проверки слов с скрытым противопоставлением.	Уметь писать грамотно слова, составлять словосочетания с данными словами, предложения
15			Как распознавать приставку НЕДО-.	Знать способы проверки слов с приставкой НЕДО-.	Уметь грамотно писать слова.
16			Проверь себя. Тест №2.	Знать основные приемы проверки правописания слов с Ь и частицей Не со словами.	Уметь писать грамотно слова, составлять словосочетания с данными словами, предложения.
17			Написание Н-НН в суффиксах	Знать правила написания Н-НН в суффиксах прилагательных и	Уметь правильно писать Н-НН в суффиксах прилагательных и

			прилагательных и причастий.	причастий.	причастий.
18			Написание Н-НН в суффиксах существительных и наречий.	Знать правила написания Н-НН в суффиксах существительных и наречий.	Уметь правильно писать Н-НН в суффиксах существительных и наречий.
19			Написание отрицательных местоимений и наречий.	Знать правила написания отрицательных местоимений и наречий.	Уметь правильно писать отрицательных местоимений и наречий.
20			Как различать частицы НИ и НЕ.	Знать способы различия частицы НИ и НЕ.	Уметь правильно писать и употреблять частицы НИ и НЕ.
21			Правописание приставок.	Знать классификацию приставок. Буквы Ы и И после приставок. Буквы З и С на конце приставок.	Уметь правильно писать и употреблять приставки.
22			Приставки ПРЕ- и ПРИ-	Знать различия в написании приставок ПРЕ- и ПРИ-.	Уметь грамотно писать слова.
23			Правописание суффиксов.	Знать правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	Уметь писать грамотно слова, составлять словосочетания с данными словами.
24			Правописание падежных окончаний существительных.	Знать правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных.	Уметь правильно писать окончания существительных..
25			Правописание личных окончаний глагола.	Знать спряжение глаголов, правописание гласных в личных окончаниях.	Уметь правильно писать гласные в личных окончаниях глагола.
26			Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных.	Знать правописание ПОЛ-со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных.	Уметь грамотно писать слова.
27			Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений	Знать правила слитного, дефисного и раздельного написания наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов.	Уметь писать слова раздельно и через дефис.
28			Проверь себя. Тест	Знать основные правила проверки правописания	Уметь писать грамотно слова, составлять

			№3.	слов с приставками, частицами, слитного и раздельного написания слов.	словосочетания с данными словами, предложения.
29			История образования и написания числительных	Знать написание количественных и порядковых числительных.	Уметь грамотно склонять и писать числительные.
30			Правописание производных предлогов.	Знать правила правописания производных предлогов.	Уметь различать производные предлоги от существительных.
31			Правописание частиц.	Знать основные правила правописания частиц слитно и через дефис.	Уметь правильно писать и употреблять частицы.
32			Правописание союзов.	Знать правила правописания союзов слитно и раздельно.	Уметь правильно писать и употреблять сочинительные и подчинительные союзы.
33			Орфографические головоломки	Знать основные орфограммы.	Уметь грамотно писать слова.
34			Проверь себя. Тест №4. Комплексный анализ текста	Знать принципы орфографии.	Уметь работать с текстом, находить все орфограммы и правильно писать слова.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплекс:

1. Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.
2. Фролова Т.Я. Русский язык. Практикум.- Симферополь, 2012.-144с.
3. Фролова Т.Я. Русский язык в рифмованных алгоритмах. –Симферополь, 2004.-32с.
4. Фролова Т.Я. Мы пишем без ошибок: Курс практической грамматики. – Симферополь, 1998.-144с.
5. Фролова Т.Я. Русский язык в рисунках и схемах. –Симферополь, 2004.-52с.
6. ЕГЭ. Русский язык :типовые экзаменационные варианты.\под ред.. И.П.Цыбулько.-М.: Национальное образование, 2014.-304с.
7. Е.А. Арбатова. Правила русского языка в таблицах и схемах.- Санкт-Петербург: Литера, 2013.-224с.
8. Д.Э. Розенталь. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов.- М.: Мир и образование, 2014.-448с.

Методические рекомендации

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6,7 класс. - М., 2003.
2. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Тестовые задания по русскому языку. 5 – 7 классы. – СПб, 2000.
3. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1987.
4. Л.Р.Ефремова, Г.М.Постовалова. Олимпиадные задания по русскому языку. 5-6 классы.- Волгоград: Учитель, 2014.-103с.
5. 4. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л., 1990.
6. Львова С.И. Русское правописание: орфография и пунктуация (программа спецкурса для 10-11 классов) // Программно-методические материалы: Русский язык.10-11 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – М., 2002.
7. Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии: Пособие для учащихся 7-9 классов. – М.,2004.
8. Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: Тренировочные тесты. – СПб, 2004.
9. Панов М.Ф. Занимательная орфография: Книга для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов. – М., 1984.
10. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М., 1996.
11. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М., 2001.
12. Сухотинская А.В. Репетитор. Русская орфография и пунктуация. – М., 1992.
13. Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим. – Л., 1963.
14. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: В 2 ч. / Ч.1. – М., 2003.
15. Успенский Л.В. Слово о словах. (Очерки о языке). – Л., 1971.