

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска «СОШ №14 с УИОП»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

БОУ г.Омска «СОШ №14 с УИОП»

Протокол от «26» августа 2024 г. **№12**

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г.Омска «СОШ №14 с УИОП».

Баранов В.В.

Приказ от «27» августа 2024 г. **№186**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4767255)

**факультативного курса «Русский язык»
для обучающихся 6 классов**

Г. Омск

Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива составлена в соответствии с программой по русскому языку «Русский язык, 5-9 классы, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский, 11-ое изд., Москва, «Просвещение», 2010г.».

Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2015.

Факультативный курс рассчитан на 34 часов (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 6 классов. Данный факультатив позволит учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися на уроках русского языка, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости обучающихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Цель: формирование орфографической грамотности учащихся 6 класса.

Задачи:

воспитательная - воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения; заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

образовательная - повторить основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;

развивающая - совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны знать/понимать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.
- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ ;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание элективного курса

34 часа (1 час в неделю)

Введение Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

Орфография как раздел науки о языке (30 часов). Основные принципы русской орфографии.

Фонетический принцип русской орфографии Тайна фонемы. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова. Орфографический словарь - наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки». Старые знакомые Ъ и Ь. Большие и маленькие (правописание имен собственных).

Словообразовательный принцип русской орфографии Слитно, отдельно, через дефис. Омонимичное правописание слов. Как «справиться со сложными словами»? Сколько н писать? (правописание слов с н и нн).

Морфологический принцип русской орфографии История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений). Орфографические головоломки.

Морфемный принцип русской орфографии Приставки-труженицы (классификация приставок). Кто командует корнями? Суффиксы - большие молодцы. Волшебный клубок орфограмм.

Значение орфографии Путешествие в страну русского языка. Орфография в нашей жизни.

Тема	Количество часов
Введение. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	
Орфография как раздел науки о языке.	
Фонетический принцип русской орфографии.	
Морфообразовательный принцип русской орфографии.	
Морфологический принцип русской орфографии.	
Орфографический принцип русской орфографии.	
Значение орфографии	

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Контроль
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	Что такое письменность. Истоки письменности на Руси.	Беседа
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	Орфография. Основные принципы орфографии.	Фронтальный опрос
3.	Тайна фонетики.	Фонетика. Фонетический разбор.	Цифровой диктант
4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	Безударная проверяемая гласная в корне слова.	Буквенный диктант

5.	Ударение.	Ударение. Подвижное ударение.	Устный опрос
6.	Коварные словарные слова.	Непроверяемая гласная в корне слова.	Тренажер «Фраз
7.	Запоминаем слова.	Слова-исключения.	Самостоятельная работа
8.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	Словарь. Виды словарей. Словарная статья.	Практическая ра
9.	Проверь себя. Тест № 1.	Орфограммы, связанные с гласными буквами.	Тест онлайн
10.	Опасные согласные.	Согласные звуки. Классификация согласных звуков.	Работа с дидактическим материалом
11.	Звонкие и глухие «двойняшки»	Оглушение и озвончение согласных.	Фронтальный оп
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	Правописание ъ и ь знака.	Словарный дикт
13.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	Имена собственные и их правописание	Цифровой дикта
14.	Как «справиться со сложными словами»?	Соединительные гласные. Разбор слов по составу.	Практическая ра
15.	Решение орфографических задач.	Орфограммы в словах.	Тренажер «Фраз
16.	Слитно, отдельно, через дефис.	Орфограмма. Правописание наречий, частиц.	Беседа
17.	Слитно, отдельно, через дефис.	Орфограмма. Правописание наречий, частиц.	Фронтальный оп
18.	Сколько н писать? (правописание слов с н).	Правописание н и nn в существительных, прилагательных.	Самостоятельная работа
19.	Сколько н писать? (правописание слов с nn).	Правописание н и nn в существительных, прилагательных.	Самостоятельная работа
20.	Тест №2.	Правописание н и nn в существительных, прилагательных.	Тест онлайн
21.	Омонимичное правописание слов.	Омонимы. Роль омонимов в тексте.	Работа с дидактическим материалом
22.	История образования и правописания числительных.	Числительное. Правописание числительных.	Беседа
23.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).	Местоимение. Роль местоимений в тексте. Употребление местоимений.	Фронтальный оп
24.	Орфографические головоломки.	Орфограмма. Правописание предлогов со словами.	Самостоятельная работа
25.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	Приставка. Правописание приставок.	Работа с дидактическим материалом
26.	Приставки-труженицы.	Приставка. Правописание приставок.	Работа с дидактическим

			материалом
27.	Приставки-труженицы	Приставка. Правописание приставок.	Работа с дидактическим материалом
28.	Кто командует корнями?	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова.	Фронтальный оп
29.	Тест №3.	Морфемный разбор слов.	Тест онлайн
30.	Суффиксы - большие молодцы.	Суффикс. Виды суффиксов. Морфемный разбор.	Тренажер «Фраз
31.	Волшебный клубок орфограмм.	Решение шарад.	Беседа
32.	Значение орфографии.	Орфография.	Фронтальный оп
33.	Путешествие в страну русского языка.	Доклады и сообщения, интересные факты из истории орфографии.	Тренажер «Фраз
34.	Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».		Игра

Литература:

1. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность. 2000. №1.
2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии», - М., Просвещение, 1997.
3. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л., 1977.