

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска "СОШ № 14 с УИОП"

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
БОУ г. Омска "СОШ № 14 с УИОП"

Протокол от «26» августа №12

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г. Омска "СОШ № 14 с УИОП"

Баранов В.В.

Приказ от «27» августа №186

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса по математике

«За страницами учебника математики»

для обучающихся 5 классов

г. Омск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс « За страницами учебника математики» предназначен для внеклассной работы и рассчитан на учащихся 5 классов, интересующихся математикой. Проведение такого курса способствует самоопределению учащихся при переходе к обучению в средней и старшей школе. Его содержание можно варьировать с учетом склонностей, интересов, уровня подготовленности детей, а также совмещать с другими формами внеклассной работы по математике.

Курс рассчитан на 34 часа. Рекомендуемая продолжительность одного занятия для 5-го класса – 40 минут. В качестве основной формы проведения курса выбрано комбинированное тематическое занятие, на котором решаются упражнения и задачи по теме занятия, заслушиваются сообщения учащихся, проводятся игры, викторины, математические эстафеты и т.п., рассматриваются олимпиадные задания, соответствующей тематики.

Основной акцент делается на тему «Решение задач». Рассматриваются:

- типовые текстовые задачи (задачи на движение, переливание, взвешивание и т.д.) и их более трудные вариации из текстов олимпиад;- логические задачи, которые не требуют дополнительных знаний, но зато практика их решения учит мыслить логически, развивает сообразительность, память и внимание, решать логические задачи полезно и интересно;- геометрические задачи со спичками, на разрезание и перекраивание не рассматриваются в курсе математики 5-6 классов, хотя они часто встречаются в олимпиадных заданиях, решая их, учащиеся развивают геометрическую зоркость, внимание, знакомятся со свойствами геометрических фигур.

В процессе проведения данного элективного курса ставятся следующие цели:

- развить интерес учащихся к математике;
- расширить и углубить знания учащихся по математике;
- развить математический кругозор, мышление, исследовательские умения учащихся;
- воспитать настойчивость, инициативу в процессе учебной деятельности;
- формировать психологическую готовность учащихся решать трудные и нестандартные задачи.

Задачами элективного курса являются:

- достижение повышения уровня математической подготовки учащихся;-
- приобретение опыта коммуникативной, творческой деятельности;-
- знакомство с различными типами задач как классических, так и нестандартных;-
- практика решения олимпиадных заданий.

В тематическом планировании предметные цели и планируемые результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучаемые в процессе освоения предметного содержания.

Таким образом, в программе обозначено целеполагание на разных уровнях: на уровне целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности

познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Раздел «Содержание элективного курса» включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки.

В разделе «Тематическое планирование» представлен перечень тем курса, характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа курса реализует формирование умения использовать различные языки математики, свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства, интегрирования в личный опыт новой, в том числе самостоятельно полученной, информации; осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Раскрытие одаренности не сводится к углубленному обучению. В самом же обучении усвоение новой информации подчиняется задаче усвоения методов и стиля, свойственных математике. Владение этими методами в дальнейшем поможет им не растеряться на различных математических соревнованиях.

От уровня подготовленности состава группы зависит объем теоретического материала и перечень тем для занятий. При работе с начинающими заниматься математикой школьниками рекомендуется больше внимания уделять решению задач, объем теоретических занятий должен быть минимальным. Следует учить не столько фактам, сколько идеям и способам рассуждений. Введение основных тем, стандартных задач происходит при постепенном погружении в данный тип задач. Основные виды задач разбираются вместе с преподавателем, затем даются задачи для самостоятельного решения.

Материал был отобран в соответствии с возрастными особенностями школьников, программой по математике для 5-6 класса и включил в себя темы, которые чаще всего встречаются на различных математических соревнованиях. Также при подборе материала учитывалось следующее: показать учащимся красоту математики, её связь с искусством, природой.

МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный курс, в объеме 34 часа представлен для проведения занятий в 5 классе, и рассчитан на обучающихся, которые проявляют интерес к математике, и при этом не обязательно обладают ярко выраженными математическими способностями.

Для осознанного усвоения содержания, указанных тем, особое внимание уделяется практическим занятиям, групповой работе, знакомству с историческими фактами, сочетанию познавательной работы на занятиях с исследовательской домашней работой. Решение задач на смекалку, задач-ловушек, головоломок призвано помочь развитию памяти, смекалки, внимания и других качеств, позволяющих нестандартно мыслить. Такие задачи доступны для указанной возрастной группы, так как многие из них имеют игровой характер, позволяют поддерживать постоянный интерес различными историческими экскурсами, организовывать состязательные ситуации при их решении. Учащиеся получают в основном практические навыки в решении задач, курс не содержит обилия теоретических выкладок, что исключает уменьшение интереса к предмету в данной возрастной группе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое

звено в системе непрерывного математического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Занятия элективного курса должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые на занятии, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только предметными, но и надпредметными УУД.

Элективный курс имеет большое образовательное и воспитательное значение. Он направлен на овладение обучающимися конкретными предметными знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего применения.

Оценка знаний

Для проверки степени усвоения материала по каждой теме рекомендуется проводить тематический контроль в форме проверочных самостоятельных работ, тестов, кроссвордов по темам блока занятий, устную олимпиаду и т.п.

Такие проверочные работы должны носить не столько оценивающий, сколько обучающий характер и являться продолжением процесса обучения. Оценки за такие работы можно ставить условно – например, в баллах по числу верно выполненных заданий. Учитывая возраст учащихся, проверочные работы можно проводить в форме игр, викторин, соревнований.

Принципы программы:

Актуальность: Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность: Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность: Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность:

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Обеспечение мотивации: Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

Реалистичность: С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

Курс ориентационный: Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение нестандартных задач;
 - участие в математических олимпиадах: дистанционные олимпиады «Олимпус», международной игре «Кенгуру»;
 - Участие в математических конкурсах: «Слон», конкурс с международным участием (центр «Снейл»)
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
 - самостоятельная работа;
 - работа в парах, в группах;
- творческие работы

Занятие может быть построено по плану:

1. Историческая справка или занимательный математический сюжет, или задачи – шутки.
2. Изучение теоретического материала, соответствующего данной теме.
3. Разбор решения задач по теме занятия, в том числе повышенной трудности.
4. Самостоятельное решение задач.

5. Задание на дом может включать в себя исследовательскую работу или решение задач по изученной теме

Формы контроля:

1. Проектная и исследовательская работа (презентация).
2. Текущий зачёт по задачам.
3. Итоговый зачёт.

По количеству решенных задач выстраивается рейтинговая таблица. Участие в различных математических соревнованиях повышает самоконтроль учащихся, усиливает познавательную деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Изучение материала элективного курса дает возможность обучающимся достичь следующих образовательных результатов:

1) в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

2) в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

3) в предметном направлении:

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

История возникновения чисел. История появления обыкновенных дробей. Другие системы счисления: шестидесятеричная и двоичная.

Ученик научится:

- использовать понятия, связанные с историей возникновения чисел, обыкновенных дробей;
- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с другими системами счисления: шестидесятеричная и двоичная;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

- сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;

Ученик получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10 (шестидесятиричная, двоичная);
- научиться выполнять действия в двоичной системе счисления;
- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;

Математические софизмы. Секреты некоторых математических фокусов.

Ученик научится:

- использовать начальные представления о софизмах, полученные на примере софизмов Древней Греции;
- оперировать понятием софизма, находить ошибки в рассуждениях софизма;

Ученик получит возможность:

- развить представление о софизмах;
- научиться составлять софизмы самостоятельно

Решение геометрических задач на разрезание и переклеивание. Угол. Решение задач на геоплане. Треугольник. Задачи на геоплане.

Ученик научится:

- оперировать понятиями « геоплан », « угол », « треугольник »;
- находить информацию об истории возникновения геометрии;
- проверять выполнение неравенства треугольника

Ученик получит возможность научиться:

- решать головоломки на разрезание и склеивание;
- использовать свойства прямоугольных треугольников на практике, в нестандартных жизненных ситуациях;
- использовать алгоритм решения задач на клетчатой бумаге в задачах на разрезание;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

Решение задач с помощью максимального предположения. Решение задач методом «с конца» Решение задач методом ложного положения. Элементы теории графов.

Ученик научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с алгоритмами решения задач с использованием максимального предположения, методом «с конца», методом ложного положения.
- Решать простейшие старинные сюжетные задачи
- понимать и применять терминологию и символику, связанную с теорией графов
- строить графы в простейших логических задачах

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач с помощью максимального предположения, методом «с конца», методом ложного положения.
- применять графические представления для решения логических задач

Содержание программы элективного курса

История возникновения чисел и способов их записи.

История возникновения чисел. Древние способы записи чисел. Славянская кириллическая нумерация. Арифметика каменного века. Задачи с римской нумерацией.

Необычное об обычных натуральных числах. Задачи на магические квадраты

Использование нумерации в пословицах, сказках, суевериях. Информация о знаменитом математике Карле Гауссе. Построение треугольных и квадратных чисел. Задачи на магические квадраты. Абак и пальцевый счёт.

Другие системы счисления: шестидесятеричная и двоичная.

Позиционный способ записи чисел. Основание системы счисления. Вавилонская шестидесятеричная система счисления. Двоичная система счисления. Задачи на переводение из двоичной системы счисления в десятичную.

Действия в двоичной системе счисления.

Сложение и вычитание в двоичной системе счисления. Умножение и деление в двоичной системе счисления. Удивительные разновески (о пользе двоичной системы счисления при взвешивании.)

Решение геометрических задач на разрезание и переклеивание.

Геометрические головоломки на разрезание и склеивание «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», задачи на разрезание на клетчатой бумаге.

Математические софизмы.

Софизмы Древней Греции. Задачи на нахождение ошибки в решении примеров. Самостоятельное составление софизмов.

Секреты некоторых математических фокусов.

Суть математических фокусов. Фокус математическая таблица. Как отгадать состав семьи. Фокус с книжкой. Отгадать день рождения. Числовые фокусы.

Решение задач с помощью максимального предположения.

Л. Ф. Магницкий. Первый учебник «Арифметика» Старинные занимательные задачи из учебника Л.Ф. Магницкого.

Решение задач методом «с конца»

Метод решения задач обратным ходом. Примеры задач из первого учебника «Арифметика» Л.Ф. Магницкого.

Решение задач методом ложного положения.

Общее правило ложного положения. Использование метода при решении задач. Задача о статуе Миневры. Задача о музах. Задача из Египетского папируса Ахмеса.

История появления обыкновенных дробей.

История появления дробей. Современная и древняя система записи дробей. Аликвотные дроби. Факториал.

Угол. Решение задач на геоплане.

Геоплан как модель плоскости. Задачи на разрезание моделей. Построение углов без транспортира.

Треугольник. Задачи на геоплане.

Как возникла геометрия. Как измеряли землю в Древнем Египте. Использование свойств прямоугольного треугольника египтянами.

Решение сюжетных задач.

Составление математической модели задачи. Занимательные задачи на составление уравнения.

Решение логических задач с помощью таблиц.

Алгоритм решения логических задач с помощью таблицы. Логические задачи капитана Врунгеля.

Элементы теории графов.

Понятие графа. Решение любопытных задач в которых требуется построить графы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Темы	Кол - во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
История возникновения чисел и способов их записи.	1	История возникновения чисел. Древние способы записи чисел. Славянская кириллическая нумерация. Арифметика каменного века. Задачи с римской нумерацией	Находить информацию об истории возникновения чисел. Иметь представления о славянской кириллической нумерации, древних способах записи чисел. Решать задачи с использованием римской нумерации
Необычное об обычных натуральных числах. Задачи на магические квадраты	2	Использование нумерации в пословицах, сказках, суевериях. Информация о знаменитом математике Карле Гауссе. Построение треугольных и квадратных чисел. Задачи на магические квадраты. Абак и пальцевый счёт.	Приводить примеры пословиц, сказок, где использована нумерация. Уметь находить информацию о знаменитых математиках. Иметь представление о треугольных и квадратных числах. Строить треугольные и квадратные числа. Решать задачи на магические квадраты.
Другие системы счисления: шестидесятеричная и двоичная.	2	Позиционный способ записи чисел. Основание системы счисления. Вавилонская шестидесятеричная система счисления. Двоичная система счисления. Задачи на перевод из двоичной системы счисления в десятичную.	Знать сущность позиционного способа записи числа. Иметь представление о Вавилонской шестидесятеричной системе счисления. Решать задачи на перевод чисел из двоичной системы счисления в десятичную.
Действия в двоичной системе счисления.	2	Сложение и вычитание в двоичной системе счисления. Умножение и деление в двоичной системе счисления. Удивительные разности (о пользе двоичной системы счисления при взвешивании.)	Складывать и вычитать в двоичной системе счисления. Умножать и делить в двоичной системе счисления. Иметь представление о пользе двоичной системы при взвешивании.
Решение геометрических задач на разрезание и переклеивание.	2	Геометрические головоломки на разрезание и склеивание «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», задачи на разрезание на клетчатой бумаге.	Решать головоломки на разрезание и склеивание. Использовать алгоритм решения задач на клетчатой бумаге в задачах на разрезание.
Математические софизмы.	2	Софизмы Древней Греции. Задачи на нахождение ошибки в решении примеров. Самостоятельное составление софизмов.	Иметь представление о софизмах Древней Греции. Находить ошибки в софизмах. Составлять софизмы самостоятельно.

Секреты некоторых математических фокусов.	3	Суть математических фокусов. Фокус математическая таблица. Как отгадать состав семьи. Фокус с книжкой. Отгадать день рождения. Числовые фокусы.	Иметь представление о сути математических фокусов. Выполнять простейшие математические фокусы. Отгадывать состав семьи, день рождения.
Решение задач с помощью максимального предположения.	2	Л. Ф. Магницкий. Первый учебник «Арифметика» Старинные занимательные задачи из учебника Л.Ф. Магницкого.	Находить информацию о знаменитых математиках. Решать старинные задачи из учебника Л.Ф. Магницкого.
Решение задач методом «с конца»	2	Метод решения задач «обратным ходом». Примеры задач из первого учебника «Арифметика» Л.Ф. Магницкого.	Использовать метод решения задач «обратным ходом» при решении задач из первого учебника «Арифметика» Л.Ф. Магницкого.
Решение задач методом ложного положения.	2	Общее правило ложного положения. Использование метода при решении задач. Задача о статуе Миневры. Задача о музах. Задача из Египетского папируса Ахмеса.	Иметь представление об общем правиле ложного положения. Использовать метод при решении задач. Распознавать данный метод в решении задач о статуе Миневры, задаче о музах, задаче из Египетского папируса Ахмеса.
История появления обыкновенных дробей.	2	История появления дробей. Современная и древняя система записи дробей. Аликвотные дроби. Факториал.	Находить историческую информацию о появлении дробей. Сравнить современную и древнюю систему записи дробей. Иметь представление об аликвотных дробях, факториале. Вычислять факториал чисел до десяти.
Угол. Решение задач на геоплане.	2	Геоплан как модель плоскости. Построение углов без транспортира на листе без клеток. Нахождение угла между часовой и минутной стрелкой.	Иметь представление о геоплане как модели плоскости. Изготавливать геоплан. Находить углы на циферблате часов между минутной и часовой стрелкой. Строить углы 90° , 45° , 120° , 150° на геоплане.
Треугольник. Задачи на геоплане.	2	Как возникла геометрия. Как измеряли землю в Древнем Египте. Использование свойств прямоугольного треугольника египтянами.	Находить информацию об истории возникновения геометрии. Проверять выполнение неравенства треугольника. Использовать свойства прямоугольных треугольников на практике, в нестандартных жизненных ситуациях.

Решение сюжетных задач.	2	Составление математической модели задачи. Занимательные задачи на составление уравнения.	Составлять математическую модель сюжетной задачи. Решать занимательные задачи с помощью уравнения.
Решение логических задач с помощью таблиц.	2	Алгоритм решения логических задач с помощью таблицы. Логические задачи капитана Врунгеля.	Использовать алгоритм решения задач с помощью таблиц. Разбирать предложенное решение логических задач. Решать логические задачи капитана Врунгеля методом построения таблиц.
Элементы теории графов.	2	Понятие графа. Решение любопытных задач в которых требуется построить графы.	Иметь представление о графах. Определять возможность проведения непрерывной линии для построения заданной фигуры.
Итоговый зачёт	2		

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Мультимедиапроекция — новая, развивающаяся технология. Использование средств мультимедиапроекции позволит проиллюстрировать математическую задачу, провести автоматизированный контроль знаний по определенной проблеме и по курсу в целом, применить особые формы подачи информации, доступной данному ученику, группе учащихся, выстроить индивидуальную траекторию обучения.

В рамках реализации данного курса большое место должно отводиться электронным пособиям, которые позволяют обеспечить программированное управление процессом обучения математики, конкретизировать учебный материал, систематизировать и закрепить знания и умения учащихся, проконтролировать их усвоение в ходе занятия и по окончании изучения темы, курса.

Дидактическое назначение *экранно-звуковых средств* по математике — формирование специальных математических понятий. С помощью экранных средств можно показать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. Использование видефрагментов, анимаций, динамических моделей позволяет сделать учебный процесс более разнообразным, добиться лучшего усвоения учебного материала, привить интерес к математике.

Демонстрационные таблицы на печатной основе — наиболее распространенное и доступное учебное оборудование. Оно не требует для использования сложных приспособлений, несет адаптированную для учащихся научную информацию.

Современные средства обучения должны использоваться для самостоятельного поиска математической информации в различных источниках (справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета).

Использование ТСО на уроках регламентируется гигиеническими нормативами. Так, продолжительность демонстрации экранных средств обучения на уроке не должна превышать 20—30 мин, а в течение недели таких уроков может быть не более шести.

Каждое средство обучения обладает определенными возможностями и дополняет другие средства, не заменяя их полностью. Поэтому целесообразно комплексное использование средств обучения, сочетание которых усиливает всестороннее воздействие на учащихся, способствует созданию проблемной ситуации и исследовательскому поиску ее решения, развитию умственной деятельности учащихся, самостоятельности, выработке необходимых умений и навыков.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Абдрашитов Б.М. Учитесь мыслить нестандартно: кн. для учащихся/ Б. М. Абдрашитов, Т.М. Абдрашитов, В.Н. Шлихунов. – М. : Просвещение, 1996

Акимова С. Занимательная математика / С. Акимова – СПб. : Тригон, 1997

Баврин И.И. Занимательные задачи по математике / И.И. Баврин, Е.А. Фрибус. – М. ВЛАДОС. 1999

Гарднер М. Математические чудеса и тайны: математические фокусы и головоломки / М. Гарднер. – М. Наука, 1982

Кордемский Б.А. Математическая смекалка / Б.А. Кордемский. – М.: Оникс; Альянс В, 2000

Мархадаева Е.Л. Занятия математического кружка 5 класс Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.Л. Мархадаева М. : Мнемозина 2012

Перельман Я.И. Занимательная арифметика / Я.И. Перельман – М. Домодедово: ВАП, 1994

Интернет- ресурсы

<http://mat-game.narod.ru>

<http://www.zaba.ru>

<http://www.mccme.ru>

<http://dondublon.chat.ru/math.htm>

<http://www.college.ru/mathematics/>